



UNA INTRODUCCIÓN A LA APRAXIA DEL HABLA INFANTIL PARA
**LOS PROFESORES Y LOS
COMPAÑEROS DE CLASE**

Apraxia  Kids™

The logo graphic consists of a stylized human figure in blue and yellow, with a yellow star above its head, and a yellow swoosh underneath.



¿Qué es

LA APRAXIA DEL HABLA INFANTIL?



La apraxia del habla infantil (AHI) es un trastorno de la programación motora del habla que aparece en algunos niños cuando están aprendiendo a hablar. Por razones desconocidas, los niños con la apraxia del habla tienen dificultad o incapacidad de programar y producir los movimientos precisos y específicos de la lengua, los labios, la mandíbula, y el paladar que son necesarios para producir el habla inteligible. La apraxia del habla también es conocida como la apraxia verbal, apraxia del habla infantil, o dispraxia verbal. Sin hacer caso de qué nombre usa, el concepto más importante es la raíz de "praxis". Praxis significa movimiento planeado. En cierta medida, un niño que tiene la apraxia del habla tiene dificultades con programar y producir los movimientos del habla.

LA APRAXIA DE UN VISTAZO

- La apraxia del habla infantil (AHI) — la apraxia — hace más difícil o imposible la pronunciación de sonidos, sílabas o palabras para los niños afectados.
- En particular, los niños con la apraxia tienen habla que es difícil de entender. Algunos niños más jóvenes o más afectados podrían tener muy poca habla inteligible.
- Algunos errores más comunes que los niños con la apraxia del habla cometen son errores contradictorios de sonidos cuando están repitiendo la misma palabra, dificultades con la transición de un sonido a otro sonido (o de una sílaba a otra sílaba) que causan pausas largas intercaladas, y acentos incorrectos en sílabas o palabras.
- Los niños con la apraxia normalmente entienden el lenguaje mucho mejor de lo que pueden expresarlo.
- La apraxia puede afectar a los niños desde leve hasta severo.
- AHI es un trastorno raro y severo que posiciona a los niños afectados en riesgo de sufrir otras dificultades con el habla, el conocimiento, y la socialización.
- AHI frecuentemente afecta a los niños en el salón de clase por muchas maneras.
- Muchos niños con AHI pueden desarrollar el habla inteligible si reciben terapia del habla temprana, apropiada, y frecuente. Algunos niños avanzan hasta donde otros no se dan cuenta que tuvieron problema severo del habla.
- Se influye el nivel de progreso del habla por muchos factores, como el tratamiento apropiado y temprano, la presencia o ausencia y grado de gravedad de otros trastornos o discapacidades ocurriendo simultáneamente, y los sistemas de apoyo existentes.

Efecto en el salón de clase

Su estudiante con la apraxia del habla puede tener dificultades con:

- Hablar a libre demanda.
- Hablar suficientemente claro para que otros compañeros de clase y adultos le entiendan.
- Participar en discusiones de la clase, o hacer presentaciones en clase.
- Demostrar que está aprendiendo por medio de exámenes que requieren una respuesta verbal.
- Llamar la atención de los adultos o de los compañeros de clase.
- Explicar necesidades o descontentos personales o defenderse de los abusos.
- Usar estructuras de lenguaje apropiadas como sustantivos plurales, pronombres, conjugaciones de verbos, sufijos, etcétera.
- Aprender habilidades de alfabetización, porque muchas veces estas habilidades dependen de los sistemas de procesamiento de lenguaje.

Además, es importante que los maestros estén en armonía con los estudiantes, y que observen a los estudiantes para identificar si tienen dificultades con la motricidad fina, el procesamiento sensorial, la lectura, la ortografía, la expresión escrita o las habilidades narrativas. Todos estos pueden ocurrir simultáneamente con la apraxia.

Los profesores deben referir a sus estudiantes con la apraxia que tienen problemas académicos a un experto para recibir más evaluación y ayudar tan pronto como sea posible. Aunque los niños con la apraxia comparten la característica común de un desorden del habla, son muy distintos y tienen necesidades de aprendizaje únicas y personalizadas.

Otras discapacidades del habla o del aprendizaje frecuentemente ocurren simultáneamente con la apraxia del habla infantil. Algunas de estas discapacidades son: dificultades con la motricidad fina o gruesa, el trastorno del procesamiento auditivo, dificultades en leer o deletrear, la disgrafía, y el trastorno por déficit de la atención. Algunos niños tienen pocos de estos problemas, otros tienen muchos.

Cómo ayudar en **la clase**

- Consultar con los padres o los cuidadores y encontrar estrategias que motiva al niño a asumir riesgos de comunicación. Además, encontrar estrategias que no funcionan para el estudiante particular.
- Encontrarse con la terapeuta de habla y lenguaje de su escuela para aportar soluciones y proveer modificaciones para adaptarse a la incapacidad del estudiante a comunicar claramente.
- Modificaciones de respuestas serían necesarias, especialmente en casos de presentaciones o exámenes orales. Proveer alternativas a la expresión, si es necesario, así que el estudiante puede tener éxito en terminar exámenes, actividades, y tareas.
- Educarse y animar el uso de tecnología de asistencia o estrategias de comunicación aumentativa que el estudiante usaría. Estos pueden incluir el lenguaje de señas, comunicación con imágenes, aparatos de alta tecnología, o tabletas/aplicaciones.
- Pedir que el estudiante repita su pregunta o declaración, cuando sea conveniente. Decirle que su respuesta es importante a usted, pero no ponerlo en aprieto delante de todos.
- Resumir el mensaje del estudiante, para comunicar que Ud. le entendió.
- Aumentar el tiempo de espera y deje que el estudiante a pensar en que quiere decir y cómo va a decirlo. No interrumpa o apure al niño.
- Si es necesario crear señales que el estudiante puede usar para satisfacer necesidades básicas. Por ejemplo, puede crear señales para expresar frustración, pedir permiso a salir de la clase para usar el baño, etcétera.

Continuado en la próxima página...

Cómo ayudar en el salón de clase

(Continuado)

- Suponer que el vacilar o dudar al hacer una tarea podría ser una señal de que el estudiante no puede acabarla como está, y que necesitaría modificar la tarea.
- Ayudar a establecer conexiones entre el estudiante y sus compañeros de clase, así ser incluido en sus juegos o partidos.
- Educar a otros estudiantes sobre trastornos del habla y la apraxia, cuando es apropiado.
- Intervenir inmediatamente si observa que otros estudiantes están intimidando al niño.
- Animar y felicitar al niño por su esfuerzo y resiliencia, si no para su precisión del habla. "Me gusta cuando tratas de usar tu voz para decirme." "Tratas muy enérgicamente, y estoy orgulloso de ti." "Es maravilloso oírte defenderte."
- Ayudar al niño a aprender cómo ser su propio defensor.
- Considerar maneras en que el estudiante puede tener éxito, destacarse en la clase, y mostrar sus talentos o habilidades especiales. Ayudar al estudiante a tomar un papel de liderazgo cuando sea posible.

A causa de sus discapacidades del habla, los niños con la apraxia están en riesgo de llegar a ser espectadores pasivos en la clase. ¡Educadores efectivos y compasivos pueden ayudar a estos niños en ser estudiantes involucrados, activos, y entusiásticos!

Complementos de padres para los maestros que han hecho una diferencia

“La profesora modificaba los exámenes para mi hijo así que él pudiera mostrar sus capacidades sin palabras. Por ejemplo, cuando ella daba exámenes de palabras que riman, la profesora imprimía fotos de pasteles así que mi hijo pudiera señalar a la palabra que rimaba, en vez de decirlo.”

“Su profesor tenía ‘tiempo de compartir’ así mi hijo podía usar su tableta para mostrarle a sus amigos que hizo el fin de semana y ‘hablar’ con ellos.”

“Su profesora pasaba muchas horas creando collages de imágenes para cada lección solamente así podía participar mi hija.”

“Ella vio inmediatamente que los exámenes mostraban que mi hijo no estaba en camino, él no tenía el conocimiento fonológico detrás de toda la lectura. Creo de verdad que la intervención de ella es la razón subyacente tras su habilidad de leer a un grado apropiado hoy (sexto grado).”

“La profesora entendía que cada niño tiene un estilo de aprendizaje único, y ella trabajaba duro para saber el estilo de mi hijo. Ella no solo prestaba atención a la manera en que él aprende mejor, sino ella también pasaba tiempo para descubrir sus intereses.”

“¡El otro día yo entré en su clase inesperadamente y encontré a la profesora bañada de lágrimas mientras nuestro hijo estaba parado enfrente de la clase hablando de su obra de arte! ¡Le encanta el éxito de mi hijo!”

“Ella tenía confianza en él y lo trataba de hacer crecer otros estudiantes. Ella siempre trataba de hacer crecer su confianza en el habla.”

“El profesor habló con los estudiantes del Kinder de mi hijo y explicó su máquina de expresión y como era su voz.”



Para más información,
visite a Apraxia-Kids.org

iCada niño merece una voz!



1501 REEDSDALE STREET, SUITE 202
PITTSBURGH, PA 15233
412.785.7072
APRAXIA-KIDS.ORG