



UNE INTRODUCTION À LA DYSPRAXIE VERBALE POUR
**LES ENSEIGNANTS ET
LES CAMARADES DE CLASSE**

Apraxia  Kids™

The logo graphic consists of a stylized human figure in blue and yellow, with a yellow star above its head, and a yellow swoosh underneath.



Qu'est-ce que la dyspraxie verbale ?



La dyspraxie verbale est un trouble neuromoteur des sons de la parole qui se manifeste dans la petite enfance durant l'apprentissage du langage. Pour des raisons qui ne sont pas encore bien comprises, les enfants atteints de dyspraxie verbale ont de grandes difficultés à planifier et réaliser les mouvements nécessaires et extrêmement précis des articulateurs (langue, lèvres, mâchoire) pour produire une parole claire et intelligible. D'autres terminologies en anglais sont parfois utilisées pour childhood apraxia of speech: verbal apraxia, developmental apraxia of speech, ou verbal dyspraxia. En français, la terminologie "dyspraxie verbale" est la plus courante et la plus utilisée. Mais peu importe la terminologie utilisée, le concept le plus important est la racine du mot « praxie ». Praxie signifie un mouvement intentionnel planifié. Les enfants ayant le diagnostic de dyspraxie verbale présentent à des degrés variables, des difficultés à programmer et planifier les mouvements des sons de la parole.

Coup d'oeil sur la dyspraxie verbale ...

- La dyspraxie verbale rend plus difficile ou même impossible la production des sons, des syllabes ou de mots chez l'enfant.
- Ce qui est le plus marquant, c'est que les enfants atteints de dyspraxie verbale sont difficiles à comprendre. Certains enfants plus jeunes ou les enfants les plus gravement touchés peuvent avoir une parole presque inintelligible.
- Quelques-unes des erreurs les plus fréquentes affectant les sons de la parole chez les enfants dyspraxiques sont : l'inconstance des erreurs dans la production des sons de la parole ou dans la production répétée du même mot ; des difficultés dans les transitions articulatoires d'un son à l'autre ou d'une syllabe à l'autre produisant des pauses souvent trop longues ou inappropriées dans un mot ou un énoncé ; des erreurs d'accentuation.
- Typiquement, les enfants atteints de dyspraxie verbale présentent de meilleures habiletés de compréhension que d'expression.
- La dyspraxie verbale peut varier de degré léger à sévère et peut se situer n'importe où entre ces deux pôles.
- La dyspraxie verbale est un trouble des sons de la parole qui est rare et sérieux. Il place les enfants atteints à risque de présenter d'autres difficultés de langage, d'apprentissage de même que des difficultés sur le plan social.
- La dyspraxie verbale affecte le fonctionnement en classe de différentes façons.
- De nombreux enfants atteints de dyspraxie verbale peuvent développer une parole intelligible s'ils reçoivent une intervention précoce, appropriée et fréquente. Certains enfants progressent au point où ne peut imaginer qu'ils ont déjà eu un problème sévère des sons de la parole.
- L'évolution des progrès sur le plan des sons de la parole est influencée par de nombreux facteurs entre autres : un traitement approprié et précoce, la présence ou l'absence d'autres atteintes développementales concomitantes ainsi que leur degré de sévérité et la présence d'un réseau de soutien professionnel et familial autour de l'enfant.

Impacts en classe

L'enfant atteint de dyspraxie verbale peut présenter les difficultés suivantes :

- Parler sur demande.
- Être compris par les pairs et les adultes dans la salle de classe.
- Participer aux échanges ou faire des présentations en classe.
- Démontrer ce qu'il ou elle apprend par le biais d'évaluations qui exigent une réponse verbale.
- Attirer l'attention des pairs ou des adultes dans la salle de classe.
- Expliquer ses besoins personnels ou ses frustrations ou se défendre.
- Utiliser des structures linguistiques appropriées telles que les pluriels, les pronoms, les temps de verbes, les terminaisons de mots, etc.
- Développer les habiletés liées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, car ces habiletés s'appuient sur l'intégrité des processus de production des sons de la parole.

De plus, il est important que les enseignants et les enseignantes restent à l'écoute, qu'ils observent l'élève pour déceler toute difficulté éventuelle sur les plans du contrôle moteur, des processus sensoriels, de l'orthographe, de la lecture, de l'expression écrite et des habiletés narratives qui peuvent toutes coexister avec la dyspraxie verbale.

Les enfants présentant une dyspraxie verbale qui montrent des difficultés académiques devraient être référés pour des évaluations et de l'aide supplémentaire si nécessaire, et ce, le plus tôt possible. Même si les enfants avec dyspraxie verbale partagent des caractéristiques communes avec ceux présentant un trouble des sons de la parole, ils sont aussi très différents les uns des autres et ont des besoins spécifiques à considérer sur le plan des apprentissages.

D'autres troubles du langage ou d'apprentissage sont fréquemment rencontrés chez l'enfant présentant une dyspraxie verbale. Ces atteintes concomitantes sont variables d'un enfant à l'autre, nous retrouvons parmi celles-ci des difficultés de contrôle moteur affectant la motricité fine ou la motricité globale, l'écriture, des difficultés du traitement auditif, des difficultés de lecture et d'orthographe, et des difficultés sur le plan de l'attention.

Comment aider l'enfant présentant une dyspraxie verbale **en classe**

- Consultez les parents ou toute autre personne significative auprès de l'enfant pour trouver des façons de développer sa confiance à communiquer et le motiver à le faire davantage. Ainsi vous pourrez identifier les approches gagnantes ou au contraire celles qui ne fonctionnent pas pour un enfant en particulier.
- Rencontrez l'orthophoniste de l'école afin de trouver les façons d'adapter les activités de classe pour compenser les difficultés à communiquer et aider l'enfant à communiquer plus clairement.
- Mettez en place les mesures d'adaptation nécessaires, en particulier pour les présentations orales ou les évaluations qui exigent des réponses verbales. Des solutions d'adaptation sont possibles, afin de permettre à l'élève de mieux réussir les tâches, les tests et les activités qui exigent les habiletés verbales.
- Renseignez-vous sur les technologies d'assistance ou sur les moyens de suppléance à la communication que l'élève peut utiliser comme l'usage d'un langage gestuel, d'un système de communication par photos ou par images, d'un appareil de communication non oral ou l'usage d'applications sur une tablette.
- Demandez à l'élève de répéter quand vous ne parvenez pas à le comprendre et que le contexte le permet. Informez l'élève que ce qu'il a à dire est important pour vous, mais n'attirez pas trop d'attention sur elle ou lui.
- Faites un résumé du message de l'élève, pour qu'il ou elle sache qu'on a compris ce qu'il ou elle a dit.
- Laissez-lui plus de temps pour lui permettre de réfléchir à ce qu'il veut dire et comment il peut le dire. Dans la mesure du possible, ne le pressez pas et ne l'interrompez pas.
- Au besoin, entendez-vous sur des signes discrets que l'élève peut utiliser pour obtenir réponse à ses besoins de base exemple, si l'élève est frustré ou a besoin de quitter la salle de classe.

Suite à la page suivante.

Comment aider l'enfant **en classe**

(suite)

- Gardez en tête qu'un refus de l'élève peut indiquer qu'il ne soit pas capable de réaliser la tâche tel que présenté et qu'il a besoin d'adaptation.
- Facilitez la création de liens entre l'élève et ses pairs afin qu'il ou elle soit inclus dans les jeux ou les activités.
- Si nécessaire, sensibiliser les autres élèves à la dyspraxie verbale et aux autres troubles des sons de la parole.
- Intervenez immédiatement si vous observez que l'enfant 'est victime d'intimidation.
- Encouragez et félicitez l'enfant pour ses efforts à communiquer même s'il n'arrive pas à améliorer la précision de sa parole. « J'aime quand tu utilises ta voix pour me le dire ». « Bravo pour tes efforts, Je suis fière de toi. ». « C'est super d'entendre tes idées ».
- Encouragez et aidez l'élève à défendre ses droits.
- Identifiez les forces de l'élève, et profitez des occasions qui se présentent pour que l'élève montre ses capacités à ses camarades de classe. Aider l'élève à assumer des rôles de leaders.

À cause de leurs grandes difficultés à communiquer efficacement, les enfants présentant une dyspraxie verbale sont à risque de devenir des « spectateurs silencieux » dans une classe. Vous pouvez, par vos stratégies d'enseignement et par votre compréhension, aider ces élèves à devenir plus impliqués, actifs et enthousiastes en classe !

Témoignages de parents pour des enseignants qui ont su faire une « différence »

« L'enseignante modifiait les évaluations de mon fils pour qu'il puisse démontrer ses capacités sans avoir à parler. Par exemple, lors de tests sur les rimes, elle a imprimé des images afin qu'il puisse faire juste un geste en direction du mot qui rime plutôt qu'avoir à le dire. »

« Son enseignante a ajouté une causerie au programme pour que mon fils puisse, à l'aide d'une application Ipad, montrer aux autres élèves de sa classe ce qu'il avait fait la fin de semaine précédente et qu'il puisse en « parler » avec eux. »

« Son enseignante a consacré plusieurs heures à préparer du matériel imagé pour accompagner les activités d'apprentissage afin que ma fille puisse participer. »

« Elle s'est rapidement rendue compte que même si tous les résultats aux tests disaient qu'il était sur la bonne voie, mon fils n'avait pas les habiletés de conscience phonologique nécessaires à l'apprentissage de la lecture. Je crois sincèrement que c'est grâce à son intervention que mon fils lit bien aujourd'hui, selon le niveau attendu à son âge ! (6^e année) »

« L'enseignante a compris que chaque élève apprenait d'une manière unique et, par conséquent, elle a travaillé fort pour comprendre le style de mon fils. En plus de porter attention aux méthodes qui marchaient avec mon fils, elle a aussi pris le temps de découvrir ses intérêts. »

« L'autre jour, je suis entrée sans avertir dans sa classe, et l'enseignante était tout émue alors que mon fils se tenait devant la classe et qu'il présentait ses œuvres d'art ! J'ai vu sa joie de le voir réussir ! »

« Elle croyait en lui et le traitait exactement comme tous les autres élèves. Elle essayait toujours de lui donner confiance dans ses capacités à communiquer ! »

« Le professeur a fait une discussion avec la classe de maternelle et leur a expliqué ce qu'était l'appareil et qu'il s'agissait de la voix de mon fils »



Pour en savoir plus,
visitez **Apraxia-Kids.org**

**Chaque enfant
mérite une voix !**



1501 REEDSDALE STREET, SUITE 202
PITTSBURGH, PA 15233
412.785.7072
APRAXIA-KIDS.ORG